

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология развития
Факультет	Факультет физической культуры и реабилитации
Кафедра	Кафедра адаптивной физической культуры
Курс	2 - очная форма обучения; 2 - заочная форма обучения

Направление (специальность): 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация): Технология спортивной подготовки

Форма обучения: очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Антипов Игорь Викторович	Кафедра адаптивной физической культуры	Доцент, Кандидат биологических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой реализующей дисциплину
 / <u>М.В.Балькин</u> /
«16» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
 / <u>Вальцев В.В.</u> / Подпись
«16» мая 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о генезисе, механизмах и движущих силах психического развития, закономерностях их функционирования и значения на разных этапах онтогенеза.

Задачи освоения дисциплины:

1. изложить зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии;
2. сформировать представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития психики;
3. дать представление об возрастных особенностях детей с точки зрения культурно-исторической концепции;
4. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
5. сформировать у студентов знания о сенситивных периодах развития психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 49.03.01 Физическая культура.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-5.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Функциональная анатомия, Общая биология, Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Нормальная физиология, Физиология спорта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>знать: психологические особенности развития ребенка в разных возрастах</p> <p>уметь: использовать основные положения и теории психологии развития при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	периодах развития психических функций.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>знать: закономерности развития психических качеств; возрастную периодизацию психического развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</p> <p>уметь: использовать основные положения и теории психологии развития при решении профессиональных задач</p> <p>владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития психических функций.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 5 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 180 часов

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции	32	32
Семинары и практические занятия	32	32
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	80	80
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Оценивание доклада, Тестирование	Оценивание доклада, Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (36)	Экзамен
Всего часов по дисциплине	180	180

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
Лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	161	161
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Оценивание доклада, Тестирование	Оценивание доклада, Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (9)	Экзамен
Всего часов по дисциплине	180	180

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»							
Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»	10	2	2	0	0	6	Тестирование
Раздел 2. Периодизация развития							

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии	10	2	2	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Периодизация развития человека	14	2	2	0	0	10	Тестирование
Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза							
Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3.5. Психологические особенности и подросткового и юношеского возраста	16	4	4	0	0	8	Тестирование
Тема 3.6. Период зрелости	14	2	2	0	0	10	
Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста	16	4	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание доклада
Итого подлежит изучению	144	32	32	0	0	80	

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»							
Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»	14	1	1	0	0	12	Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Периодизация развития							
Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии	16	1	1	0	0	14	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Периодизация развития человека	16	1	1	0	0	14	Тестирование
Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза							
Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества	20	1	1	0	0	18	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве	19	0	1	0	0	18	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	19	0	1	0	0	18	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие	18	0	0	0	0	18	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
младшего школьника							
Тема 3.5. Психологические особенности и подросткового и юношеского возраста	18	0	0	0	0	18	Тестирование
Тема 3.6. Период зрелости	14	0	0	0	0	14	
Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста	17	0	0	0	0	17	Тестирование, Оценивание доклада
Итого подлежит изучению	171	4	6	0	0	161	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»

Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»

Определение, объект, предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами. Связь науки с генетикой, физиологией, философией, психофизиологией, педагогикой. Место возрастной психологии в системе психологических наук. История становления психологии развития.

Раздел 2. Периодизация развития

Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии.

Понятие «развитие». Основные свойства, принципы и закономерности развития. Виды развития. Факторы психического развития. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 2.2. Периодизация развития человека

Категория возраста (биологический, хронологический, психологический, социальный возраст). Возрастные периодизации в психологии. Периодизации Аристотеля, Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина.

Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза

Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества

Новорожденность, как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Развитие комплекса оживления. Младенчество, как период стабильного развития. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие речи. Развитие памяти, мышления. Кризис одного года (Л.С.Выготский, Л.И.Божович).

Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте

Предметная деятельность и игра дошкольника. Восприятие, память и внимание дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к школе.

Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Особенности воображения, памяти и внимания младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 3.5. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления. Проблема асоциальных подростковых группировок. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Факторы риска в подростковом возрасте. Становление мировоззрения в ранней юности. Образ «Я» и самооценка в ранней юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Дружба

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

и любовь в ранней юности. Психосексуальное развитие в ранней юности. Формирование асоциальных форм поведения.

Тема 3.6. Период зрелости

Проблема изучения психики взрослого человека. Акмеология. Этапы жизненного цикла человека. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в молодости, зрелости, старости. Характеристика межличностных отношений.

Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста

Психология зрелости и старения. Безграничность личностного развития человека. Процессы инволюции центральной нервной системы. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение. Период терминального старения. Изменение когнитивных функций при старении. Сужение психической деятельности. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности. Формирование новой активной жизненной позиции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»

Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Определение, объект, предмет психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Близнецовый метод исследования возрастной психологии.
10. Категории психологии развития - мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, психологический возраст.

Раздел 2. Периодизация развития

Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии.

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Очная форма

1. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: ЮН. Карандашеву).

2. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
3. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
4. Виды развития.
5. Факторы психического развития.
6. Основные принципы психического развития человека.
7. Закономерности психического развития человека.
8. Возрастная норма.
9. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Доклады к теме:

1. Формирование психологии развития в XIX – XX веках.
2. Механизмы развития и защиты (Г.С.Холл, З.Фрейд, Э.Фромм).
3. Биогенетический подход развития человека (Э.Геккель, С.Холл, З.Фрейд).
4. Социогенетический подход личностного развития человека (Э.Эриксон).
5. Персогенетический подход развития (А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Когнитивные теории развития (Ж.Пиаже).
7. Поведенческий подход в психологии развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).
8. Теории социального научения (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
9. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С.Выготский).

Тема 2.2. Периодизация развития человека

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.
2. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
3. Возрастные периодизации в психологии. Внутриутробный период, детство, отрочество, юность.
4. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
5. Периодизация З.Фрейда.
6. Периодизация развития Э.Эриксона.
7. Периодизация Д.Б.Элькониной.

Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза

Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
2. Социальная улыбка, комплекс оживления.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество, ведущая деятельность.
5. Восприятие и память у младенцев.
6. Речь и мышление у младенца.
7. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка.
8. Кризис 1-го года.

Доклады к теме:

1. Морфофункциональные особенности развития ЦНС ребенка в пренатальный период.
2. Морфофункциональные особенности созревания ЦНС ребенка в постнатальный период.
3. Врожденные формы психики и поведения.
4. Явление госпитализма.
5. Развитие речи в период младенчества.

Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
3. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
4. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.
5. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
6. Кризис 3-х лет.
7. Особенности научения в раннем возрасте.
8. Основные достижения: развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
9. Значение игрового сотрудничества для развития детей.

Доклады к теме:

1. Развитие продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование и т.д.) в раннем детстве.
2. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка.
3. Формирование воображения в раннем детстве.

Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
2. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

4. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.

5. Кризис 6-7 ми лет.

Доклады к теме:

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Функциональная зрелость и начало школьного обучения.
3. Диагностика функциональной и психологической готовности к школьному обучению.

Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
6. Умственное развитие младшего школьника.
7. Кризис отрочества (предподростковый).

Доклады к теме:

1. Основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
2. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
3. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
4. Потребности и мотивы учения.
5. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
6. Проблема преемственности обучения в начальной и основной школах.

Тема 3.5. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
5. Проблема асоциальных подростковых групп.
6. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности в юношеском возрасте.
10. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
11. Формирование пристрастия к табакокурению.
12. Проблема употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 3.6. Период зрелости

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
2. Социальное значение периода зрелости.
3. Развитие личности в период взрослости.
4. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
6. Кризисы зрелого возраста. Специфика кризисов взрослых.

Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
2. Процессы инволюции центральной нервной системы.
3. Теории старения и старости в психологии.
4. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
5. Период терминального старения.
6. Изменение когнитивных функций при старении.
7. Сужение психической деятельности в старости.
8. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Доклады к теме:

1. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
2. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.
3. Компенсаторные механизмы в период старения.
4. Проблема долголетия и жизнеспособности.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Определение, объект, предмет психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: Ю.Н. Карандашеву).
8. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
9. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
10. Виды развития.
11. Факторы психического развития.
12. Основные принципы психического развития человека.
13. Закономерности психического развития человека.
14. Возрастная норма.
15. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
16. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.
17. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
18. Возрастные периодизации в психологии, их значение.
19. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
20. Периодизация З.Фрейда.
21. Периодизация развития Э.Эриксона.
22. Периодизация Д.Б.Эльконина.
23. Врожденные формы психики и поведения.
24. Понятие «сенситивный» период.
25. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
26. Социальная улыбка, комплекс оживления.
27. Кризис новорожденности.
28. Младенчество, ведущая деятельность.
29. Восприятие и память у младенцев.
30. Речь и мышление у младенца.
31. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка. Явление госпитализма.
32. Кризис 1-го года.
33. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
34. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
35. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
36. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.
37. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
38. Кризис 3-х лет.
39. Особенности научения в раннем возрасте.
40. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
41. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
42. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
43. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

44. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
45. Кризис 6-ти лет.
46. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
47. Ведущая деятельность младшего школьника.
48. Основные психологические новообразования младшего школьника.
49. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
50. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
51. Умственное развитие младшего школьника.
52. Кризис отрочества (предподростковый).
53. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте;
55. Специфические особенности психики и поведения подростков;
56. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
57. Проблема асоциальных подростковых групп.
58. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте;
59. Ведущая деятельность в юношеском возрасте;
60. Интеллектуальное развитие в юности;
61. Развитие личности в юношеском возрасте.
62. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
64. Социальное значение периода зрелости.
65. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
66. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
67. Специфика возрастных кризисов взрослых.
68. Теории старения и старости в психологии.
69. Концепции и теории долголетия.
70. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
71. Процессы инволюции центральной нервной системы.
72. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
73. Период терминального старения.
74. Изменение когнитивных функций при старении.
75. Сужение психической деятельности в старости.
76. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
77. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
78. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»			
Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 2. Периодизация развития			
Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Периодизация развития человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза			
Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.5. Психологические	Проработка учебного материала с	8	Вопросы к экзамену,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
особенности подросткового и юношеского возраста	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.		Тестирование
Тема 3.6. Период зрелости	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену
Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»			
Тема 1.1. Введение в курс «Психология развития»	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 2. Периодизация развития			
Тема 2.1. Понятие «развитие» в психологии.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	14	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Периодизация развития человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	14	Вопросы к экзамену, Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 3. Психологическая характеристика периодов онтогенеза			
Тема 3.1. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	18	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.2. Познание и поведение в раннем детстве	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	18	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	18	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	18	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада
Тема 3.5. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	18	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.6. Период зрелости	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	14	Вопросы к экзамену
Тема 3.7. Общая характеристика пожилого и старческого возраста	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	17	Вопросы к экзамену, Тестирование, Оценивание доклада

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2021 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-9758-1772-3. / .— ISBN 0_146549

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / Кулагина И.Ю.; Колюцкий В.Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-8291-2748-0. / .— ISBN 0_257534

дополнительная

1. Выготский Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы / Выготский Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 281 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 26.10.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-07290-7 : 669.00. / .— ISBN 0_277508

2. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 413 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 26.10.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-07004-0 : 1169.00. / .— ISBN 0_281881

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4487-0212-9. / .— ISBN 0_144045

учебно-методическая

1. Антипов И. В. Психология развития : методические указания для самостоятельной работы бакалавров укрупненного направления «Физическая культура и спорт» (49.00.00) . - 2022. - 21 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13707>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_476330.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат биологических наук	Антипов Игорь Викторович
	Должность, ученая степень, звание	ФИО